|  |  |
| --- | --- |
| ДИСЦИЛИНА | Социология и педагогика высшей школы |
|  |  |
| ИНСТИТУТ | технологий управления |
| КАФЕДРА | гуманитарных и социальных наук |
|  |  |
| ВИД УЧЕБНОГО | Практические занятия |
| МАТЕРИАЛА |  |
| ПРЕПОДАВАТЕЛЬ |  |
|  |  |
| СЕМЕСТР | 2 2023/2024 г.г. |

**Практическое занятие 1.**

**Тема. Социология как наука. Понятие социального института. Высшая школа как социальный институт**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

**Задачи занятия:**

* Определить понятие социального института.
* Определить функции, характеристики и основные типологии социальных институтов.
* Дать характеристику образованию и науке как социальным институтам.
* Проанализировать историю и современное состояние образования и высшей школы.
* Сформулировать особенности функционирования высшей школы в современном российском обществе.
* Определить особенности высшей школы как социального лифта.
* Охарактеризовать роль высшей школы в современном обществе в формировании мировоззрения, профессионального развития, социализации и самореализации человека.

**Основные понятия темы:** социология, социальный институт, высшее образование.

**План занятия:**

*1. Доклады / презентации.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет социологии.

2. Структура и уровни социологического знания.

3. История развития социологической мысли.

4. Определение понятия социального института.

5. Образование и наука как социальные институты.

6. История и современное состояние образования и высшей школы.

7. Особенности функционирования высшей школы в современном российском обществе.

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Высшая школа как социальный институт

2. Цели и содержание высшего образования

3. Основные парадигмы и модели высшего образования

4. Российское законодательство о высшем образовании.

5. Цель, задачи и содержание российского высшего образования в условиях социальной трансформации.

6. Образование как общественное благо: механизмы социализации, сохранения социальной структуры и ментальности.

7. Реформы российского высшего образования: ожидания и результаты.

**Темы докладов и презентаций:**

* Проблемы модернизации современного российского образования: модели и перспективы.
* Современное реформирование российской системы образования.
* Проблемы качества подготовки специалистов.
* Социальный заказ и современная российская система образования.
* Проблема дифференцированного обучения.
* Власть и образование. Образовательные реформы как выражение политики государства.

**Темы эссе:**

* Проблемы модернизации современного российского образования: модели и перспективы.
* Современное реформирование российской системы образования.
* Проблемы качества подготовки специалистов.
* Социальный заказ и современная российская система образования.
* Проблема дифференцированного обучения.
* Власть и образование. Образовательные реформыкак выражение политики государства.

**Практическое занятие 2.**

**Тема. Социальное управление инновационными процессами в высшей школе РФ**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

2. Формировать коммуникативные навыки в дискуссии: умение формулировать и выражать свое мнение, умение слушать и адекватно реагировать на чужое мнение.

**Задачи занятия:**

* Дать определение понятия и структуры социологии управления.
* Охарактеризовать основные теории социологии управления.
* Определить сущность и специфику управления в системе высшего профессионального образования в современной России.
* Определить социальные детерминанты государственной политики в сфере модернизации инженерно-технического образования.
* Охарактеризовать практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.
* Проанализировать формирование ценностных ориентаций личности в области техники и технологий.

**Основные понятия темы:** социология управления, высшее образование, практико-ориентированный подход.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и структура социологии управления.

2. Основные теории социологии управления.

3. Сущность и специфика управления в системе высшего профессионального образования в современной России.

4. Социальные детерминанты государственной политики в сфере модернизации инженерно-технического образования.

5. Инновационная культура в современном вузовском образовании.

6. Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов.

**План занятия:**

*1. Задание.* «Представьте, что вы назначены ректором университета. Подумайте и подготовьте список инноваций, которые следует внедрить для повышения качества образования и воспитания в вашем вузе». Обсуждение предложенных инноваций, дискуссия.

*2. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Понятие и сущность управления, его цели и основные задачи.

2. Сущность и специфика управления в системе высшего профессионального образования в современной России.

3. Развитие управленческой мысли в историческом контексте.

4. Высшее образование как объект управления.

5. Какие задачи должно решать управление высшим образованием в современных условиях?

6. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов.

7. В чем вы видите особенности современного подхода к управлению системой высшего образования?

8. Каковы перспективы и пути совершенствования управления образованием на территории РФ?

9. Чем определяются основные направления политики государства в сфере образования?

**Темы докладов и презентаций:**

* Основы социального управления.
* Предмет социологии управления. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления.
* Сущность и специфика управления в системе высшего профессионального образования в современной России
* Определение понятий и классификация инноваций и инновационной деятельности.
* Причины сопротивления сотрудников инновационной деятельности организации.
* Западные социологические концепции управления (обзор с кратким анализом)
* Инновационные процессы в сфере образования в современном российском обществе.

**Темы эссе:**

* Понятие и сущность управления, его цели и основные задачи.
* Сущность и специфика управления в системе высшего профессионального образования в современной России.
* Развитие управленческой мысли в историческом контексте.
* Социальные детерминанты государственной политики в сфере модернизации инженерно-технического образования.
* Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов.
* Формирование ценностных ориентаций личности в области техники и технологий.

**Практическое занятие 3.**

**Тема. Социология молодежи. Социокультурные характеристики современной молодежи**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

2. Формировать коммуникативные навыки в дискуссии: умение формулировать и выражать свое мнение, умение слушать и адекватно реагировать на чужое мнение.

**Задачи занятия:**

* Определить молодежь как социально-демографическую группу.
* Сформулировать проблему поколений.
* Определить социальный статус молодежи.
* Охарактеризовать ценностные ориентации молодежи.
* Выявить взаимосвязь молодежи и образования.

**Основные понятия темы:** молодежь, социализация, жизненные ценности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Молодежь как социально-демографическая группа.

2. Теория поколений. Характеристика поколения Z (центиниалов).

3. Ценностные ориентации и распределение главных жизненных ценностей молодежи.

4. Молодежь и образование.

5. Социальное поведение, социальные роли и социальные статусы.

6. Социализация личности.

**План занятия:**

*1. Эссе на темы:*

\* Социально-психологический портрет современного студента. Проблемы современного студента.

\* «Проблема «отцов» и «детей»: вопросы понимания, принятия и взаимодействия».

Обсуждение эссе, дискуссия.

*2. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Молодежь как объект социологического исследования, различные подходы к определению молодежи.

2. Юность как этап жизненного цикла, молодежь в системе межпоколенческих отношений.

3. Социализация молодежи, ее специфика на современном этапе. Социализация молодежи как фактор внедрения социальных изменений в обществе.

4. Культурный уровень, ориентации и предпочтения современной российской молодежи.

5. Образование как социокультурный феномен. Образовательный уровень современной молодежи.

6. Проблемы патриотического воспитания и формирования гражданственности молодежи в современной России.

7. Понятие ценности, характеристика трансформации ценностных систем молодежи в России.

8. Ценности и жизненные стратегии молодежи, СМИ как фактор воздействия на систему поведения и деятельности молодежи.

9. Социальные девиации в молодежной среде.

10. Молодежь в системе экономических и политических отношений.

11. Государственная молодежная политика в трансформирующейся России: сущность, принципы и цели.

12. Основные направления, приоритеты ипротиворечия реализации молодежной политики в современной России.

**Темы докладов и презентаций:**

* Социальный статус молодежи. Специфические черты статуса молодежи.
* Молодежь как объект социологического исследования.
* Социальные девиации в молодежной среде.
* Молодежные субкультуры и особенности молодежной коммуникации.
* Отношения, семья, любовь в социальных представлениях и повседневной практике молодежи.
* Ценности и жизненные стратегии современной молодежи.

**Темы эссе:**

* Социально-психологический портрет современного студента. Проблемы современного студента.
* «Проблема «отцов» и «детей»: вопросы понимания, принятия и взаимодействия».

**Практическое занятие 4.**

**Тема. Педагогика высшей школы, её специфика и категории**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

**Задачи занятия:**

* Рассмотреть историю возникновения и развития педагогики как науки.
* Определить объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики.
* Охарактеризовать связь педагогики с другими науками.
* Рассмотреть современные образовательные парадигмы, сущность и структуру педагогической деятельности.
* Охарактеризовать особенности педагогической деятельности в высшей школе.

**Основные понятия темы:** педагогика, высшая школа, педагогический процесс.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Объект, предмет педагогики, задачи педагогики высшей школы.

2. Основные категории педагогики высшей школы.

3. Современные образовательные парадигмы.

4. Сущность и структура педагогической деятельности.

5. Особенности педагогической деятельности в высшей школе.

6. Сущность и содержание педагогического процесса.

**План занятия:**

*1. Задание.* Прочитать и проанализировать статью А. Н. Джуринского «Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России». Обсуждение статьи.

Ссылка на статью: [*https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-i-kachestva-vysshego-obrazovaniya-v-rossii/viewer*](https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-i-kachestva-vysshego-obrazovaniya-v-rossii/viewer)

*2. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Педагогика высшей школы как область педагогического знания.

2. Охарактеризуйте связи педагогики с другими науками.

3. Что понимают под объектом и предметом педагогики высшей школы?

4. Каковы основные категории педагогики высшей школы?

5. Какие педагогические парадигмы Вам известны?

6. Каковы актуальные задачи педагогики высшей школы на современном этапе?

7. Роль высшего образования в современном мире. Специфика педагогики высшей школы.

8. Современный этап педагогики высшей школы. Реформы образования.

9. Современные образовательные парадигмы.

10. Учреждения, обеспечивающие получения высшего образования, их задачи. Современный университет.

11. Информационные образовательные технологии в высшей школе, методы и средства обучения.

**Темы докладов и презентаций:**

* История высшего образования в России.
* Сравнительный анализ систем высшего образования разных стран мира.
* Компетентностный подход в образовательном процессе в высшей школе: цели и реализация.
* Рейтинговая система контроля в вузе: за и против.
* Непрерывное образование: проблемы и перспективы.

**Темы эссе:**

* Возникновение и становление педагогики.
* Известные педагоги
* Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики.
* Связь педагогики с другими науками.

**Практическое занятие 5.**

**Тема. Преподаватель как субъект педагогической деятельности**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

2. Формировать коммуникативные навыки в дискуссии: умение формулировать и выражать свое мнение, умение слушать и адекватно реагировать на чужое мнение.

**Задачи занятия:**

* Охарактеризовать профессиональную компетентность преподавателя.
* Рассмотреть профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
* Сформулировать основы педагогической этики.
* Рассмотреть основные структурные компоненты педагогической деятельности.

**Основные понятия темы:** преподаватель высшей школы, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Основные структурные компоненты педагогической деятельности.

2. Профессиональная компетентность преподавателя.

3. Личностные и профессиональные качества преподавателя высшей школы.

4. Профессионализм и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

5. Педагогическая этика.

**План занятия:**

*1. Дискуссия на тему «Образ современного преподавателя высшей школы».* К дискуссии, составить профессиограмму (идеальную модель) преподавателя высшей школы по схеме:

\* Личностные качества.

\* Профессионально важные психологические и педагогические качества и умения.

\* Профессиональные компетенции.

\* Содержание деятельности преподавателя (учебная, внеучебная, учебно-методическая, научно-исследовательская, организационно-методическая, воспитательная).

*2. Разбор проективных конфликтных ситуаций «педагог – студент».* (4-5 ситуаций). Обсуждение вопроса: «Бесконфликтность педагога: профессиональное мастерство или проявление бесхарактерности?».

*3. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?

2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?

3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?

4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.

5. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности).

6. Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора (руководителя)?

7. В чем сущность и особенности креативной компетенции преподавателя?

8. Раскройте мотивы педагогической деятельности.

9. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?

10. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.

11. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?

**Темы докладов и презентаций:**

* Компетентность педагога в информационном обществе.
* Стили педагогической деятельности.
* Коммуникативная культура педагога.
* Педагогическое мастерство: способы совершенствования

**Практическое занятие 6.**

**Тема. Теоретические и методические основы обучения. Дидактика высшей школы. Методы и формы обучения в высшей школе**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

2. Формировать коммуникативные навыки в дискуссии: умение формулировать и выражать свое мнение, умение слушать и адекватно реагировать на чужое мнение.

**Задачи занятия:**

* Охарактеризовать понятие, функции и основные категории дидактики.
* Определить закономерности обучения.
* Сформулировать принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
* Охарактеризовать методы обучения.
* Определить формы организации образовательного процесса.
* Охарактеризовать самостоятельную работу студентов.

**Основные понятия темы:** дидактика, методы обучения, самостоятельная работа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основы дидактики высшей школы. Предмет и задачи дидактики.

2. Структура педагогического процесса.

3. Цели и принципы высшего профессионального образования.

4. Содержание высшего профессионального образования.

5. Классификация методов и средств обучения.

6. Самостоятельная работа студентов.

7. Мотивация студентов к учебной деятельности.

**План занятия:**

*1. Задание.* Обсуждение вопросов: Какие приемы и средства обучения используются у Вас вузе, на факультете? Какие приемы и средства обучения Вы бы предложили использовать, более активно, чтобы они отвечали потребностям студента?

*2. Дискуссия на тему: «Учусь через «не хочу», что делать? Проблемы мотивации».*

*Вопросы для дискуссии:*

\* Что оказывает негативное влияние на Вашу внутреннюю мотивацию к учебной деятельности? Перечислите условия, при которых снижается желание учиться.

\* Что оказывает позитивное влияние на Вашу внутреннюю мотивацию к учебной деятельности? Перечислите условия, при которых возрастает желание учиться.

\* Как педагогическая оценка влияет на Вашу мотивацию к учебной деятельности?

\* Составьте максимально полный перечень мотивов, которые активизируют Вашу учебную деятельность.

*3. Задание.* Ознакомиться со списком правил мотивации студентов Гарварда Проанализируйте правила с позиции «подходит – не подходит» лично для Вас, внесите изменения и «отредактируйте» под себя, или подготовьте свои правила в форме слоганов, девизов и т.д.

*Правила мотивации студентов Гарварда:*

*1. Если ты сейчас уснешь, то тебе, конечно, приснится****твоя мечта****. Если же вместо сна ты выберешь учебу, то ты воплотишь свою мечту в****жизнь.***

*2. Когда ты думаешь, что уже слишком****поздно****, на самом деле, все еще****рано****.*

*3. Мука учения всего лишь****временна****. Мука незнания -****вечна****.*

*4. Учеба - это не время. Учеба -****это усилия!***

*5. Жизнь - это не только учеба, но если ты не можешь пройти даже через эту ее часть, как ты будешь знать,* ***на что способен****?*

*7. Только тот, кто делает все****раньше****, только тот, кто прилагает****усилия****, по-настоящему сможет насладиться своим****успехом****.*

*8. Во всем преуспеть дано не каждому. Но успех приходит только с****самосовершенствованием****и* ***решительностью****.*

*9. Время никогда не стоит, но если ты ничего не делаешь –* ***проносится с огромной скоростью****.*

*10. Лидеры есть во всем. Стань* ***лидером*** *в своей области.*

*11. Люди, которые вкладывают что-то****в будущее - реалисты****.*

*12. Твой успех прямо пропорционален твоему****уровню образования****.*

*13.****Сегодня****никогда не повторится.*

*14. Даже сейчас твои конкуренты листают* ***умные книги.***

*15. Нет* ***мук*** *– нет* ***прибыли****.*

*4. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Понятие, функции и основные категории дидактики.

2. Закономерности обучения.

3. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

4. Методы обучения в высшей школе.

5. Формы организации образовательного процесса в высшей школе.

6. Самостоятельная работа студентов.

**Темы докладов и презентаций:**

* Цели и принципы высшего профессионального образования.
* Содержание высшего профессионального образования.
* Классификация методов и средств обучения.
* Современные парадигмы высшего образования.
* Современные тенденции развития высшего образования.
* Особенности лекционно-семинарской системы обучения. Виды лекций и семинаров
* Инновационные методы обучения в высшей школе.

**Практическое занятие 7.**

**Тема. Педагогические технологии**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

2. Формировать навык владения технологией «Портфолио».

**Задачи занятия:**

* Сформулировать общее понятие о педагогических технологиях.
* Определить технологии программированного обучения.
* Охарактеризовать технологии проблемного обучения.
* Обосновать применение информационных технологий в учебном процессе.
* Охарактеризовать игровые технологии.
* Определить особенности инновационного обучения.

**Основные понятия темы:** педагогические технологии, проблемное обучение, игровые технологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общее понятие о педагогических технологиях.

2. Технологии программированного обучения.

3. Классификация педагогических технологий.

4. Технологии проблемного обучения.

5. Применение информационных технологий в учебном процессе.

6. Игровые технологии.

7. Инновационное обучение.

**План занятия:**

*1. Задание.* Дайте определения и соотнесите понятия «педагогическая технология», «методика предметного преподавания», «дидактика», «методология».

*2. Задание.* Выберите конкретную тему (раздел) учебной дисциплины (по профилю обучения, из программы обучения по выбору). Составьте 10 проблемных вопросов, которые вы могли бы предложить для дискуссии по выбранной теме.

Подготовьте план-конспект лекции или семинарского занятия с использованием активных методов обучения по выбранной теме.

План-конспект занятия составляется по схеме:

1. тема;

2. вопросы по теме;

3. цели занятия;

4. форма проведения;

5. время занятия;

6. содержание;

7. задание на самоподготовку;

8. материально-техническое обеспечение занятия (презентации, информационно-справочные системы, видеофильмы, электронные учебники, компьютеры, раздаточный материал, специальные аудитории и т.п.);

*3. Овладение технологией «Портфолио».* Подготовить и представить на практическом занятии «Портфолио студента». Портфолио должно содержать помимо достижений, самоанализ и планы на будущее.

*4. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Понятие «педагогическая система», виды педагогических систем.

2. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология».

4. Структура педагогической технологии.

5. Соотношение понятий «педагогическая технология» и «методика».

6. Технология и методические приемы развития критического мышления у студентов («инсерт», «фишбон» и др.).

7. Технологии проведения дискуссий («круглый стол», «мозговой штурм», «аквариум» и др.). Приемы активного слушания.

8. Игровые технологии в образовательном процессе в вузе.

9. Технологии и приемы рефлексии в педагогическом процессе.

10. Технология проблемного обучения в формировании профессиональных компетенций у студентов.

**Темы докладов и презентаций:**

* Понятие педагогической технологии обучения, ее составные компоненты.
* Классификация технологий обучения по различным признакам.
* Технологии программированного обучения.
* Технологии проблемного обучения.
* Игровые технологии.
* Применение информационных технологий в учебном процессе.
* Этапы информатизации образования.
* Основные направления использования ИТ в обучении.
* Современные педагогические технологии.
* Использование интеллектуальных технологий в образовании.

**Практическое занятие 8.**

**Тема. Теория и методика воспитания**

**Цели занятия:**

1. Обобщить, закрепить лекционный и теоретический материал по теме.

**Задачи занятия:**

* Определить воспитание как педагогическую категорию.
* Сформулировать содержание воспитательного процесса и его основные характеристики.
* Охарактеризовать способы воспитательного воздействия на человека.
* Выявить позиции студентов в учебной деятельности и самообразовании.
* Перечислить особенности развития личности студента.
* Охарактеризовать типологии личности студента.
* Сформулировать роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов.

**Основные понятия темы:** воспитание, самовоспитание, развитие личности, критерии воспитанности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели, задачи, принципы и закономерности воспитания в системе высшего профессионального образования.

2. Воспитание как процесс социализации личности студента.

3. Содержание воспитание студентов в высшей школе.

4. Методы и организационные формы воспитания студентов.

5. Особенности развития личности студента.

6. Типология личности студента.

**План занятия:**

*1. Задание.*Прочитайте высказывание А. П. Чехова о воспитанных людях: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы… Они не бунтуют из-за пропавшей ручки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: «С вами жить нельзя!». Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних…

2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и оттого, чего не увидишь простым глазом…

3. Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

4. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице также, как дома, не пускают пыли в глаза… Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают… Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5. Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!

6. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями…

7. Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой…

8. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу…».

Проанализируйте прочитанное. Подумайте и ответьте на вопросы: С чем из прочитанного, вы согласны? С чем не согласны? Почему?

*2. Дискуссия на тему: «Что значит быть воспитанным? Критерии воспитанности современного молодого человека».*

*3 Задание.* Подготовьте список воспитательных мероприятий которые были бы на Ваш взгляд максимально актуальны, интересны и полезны для современного студента.

Выбираете из подготовленного списка одно мероприятие и сделайте план-конспект конкретного воспитательного мероприятия по схеме: форма (экскурсия, интерактивная лекция, тренинг и т.д.), тема, цели, задачи, содержание (коротко).

*4. Доклады / презентации.*

**Вопросы для самоконтроля и самостоятельной работы:**

1. Содержание воспитания студентов в высшей школе.

2. Методы и организационные формы воспитания студентов.

3. Современные парадигмы воспитания.

4. Специфика воспитательной работы в вузе.

5. Основные направления и формы воспитательной работы в вузе.

6. Классификация методов воспитания. Рекомендации по применению наказания и поощрения.

7. Функции и специфика работы куратора и тьютора в вузе.

**Темы докладов и презентаций:**

* Воспитательная система как феномен реальной действительности (исторический разбор).
* Система воспитания личности в коллективе А.С. Макаренко.
* «Сопротивление воспитанию»: сущность, проявления, способы преодоления.
* Национальное своеобразие воспитания.
* Гендерный подход в воспитании.
* Воспитание и возраст.
* Проблемы ценностного самоопределения современного студента.
* Современные подходы к воспитанию в семье.
* Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.